




SIA "Mītavas Elektra" PII "Ābelīte" pašnovērtējuma ziņojums


Jelgavā, 19.10.2023.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:


Brigita Buividaite, 19.10.2023.,
SIA "Mītavas Elektra" valdes priekšsēdētāja

Vadītāja:


Jeļena Grīsele, 19.10.2023.,
SIA "Mītavas Elektra" PII "Ābelīte" vadītāja

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc. g. (31.05.2023.) |
|----------------------------------|----------------------------|---|---------|---------------------|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Vaļņu iela 6, Jelgava, LV-3001 | V-3653 | 18.01.2011. | 74 | 87 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2022./23. m. g., saskaņā ar VIIS datiem, izglītojamo skaits mācību gadu ir **palielinājies par 13 izglītojamiem**, salīdzinot ar izglītojamo skaitu uz 01.09.2022. Jaunpienācēji ir bērni, galvenokārt pirmā posma audzēkņi, kuru vecāki atgriežas darbā pēc bērnu kopšanas atvaļinājuma, bet nav sagaidījuši vietu pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs.

Iemesls izglītības iestādes maiņai pamatā ir:

- vietas piešķiršana pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē;
- dzīvesvietas maiņa, pārceļoties uz dzīvi laukos, ekonomisku apstākļu dēļ;
- dzīvesvietas maiņa ukraiņu ģimenēm.

Mācību pārtraukšana kādu citu iemeslu dēļ nav konstatēta.

- 1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 38 izglītojamie - vietas piešķiršana pašvaldības izglītības iestādē;
- 1.2.2. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 10 izglītojamie, no tiem ir 8 ukraiņu ģimenes bērni;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|---|---------|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.) | 0 | Nav bieža kadru maiņa un ilgstošas vakances. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.) | 1 | Iestādes atbalsta personas – skolotājs – logopēds (strādā ar 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem). Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem un viņu ģimenēm, kā arī iestādes darbiniekiem, ir pieejamas pašvaldības Iekļaujošas izglītības atbalsta centra speciālistu konsultācijas. |
|----|---|---|---|

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Kvalitatīvas, konkurētspējīgas un uz kompetencēm balstītas izglītības nodrošināšana, un personības/personīgās izaugsmes veicināšana ikvienam.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Bērnam draudzīga, droša un attīstoša vide, kurā bērns attīsta visas nepieciešamās prasmes, apgūst zināšanas (pieredzi), veido attieksmes pret daudzām lietām, cilvēkiem un vidi.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – veselība, sadarbība, atbildība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|--|
| Nr.1 Veidot izglītojamo piederības sajūtu Jelgavas valstspilsētai un Latvijas valstij. | <p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pārgājieni uz dažādām Jelgavas valstspilsētas kultūras vietām. Dalība Jelgavas valstspilsētas svētku gājienā u.c. Ukraiņu grupas audzēkņu iekļaušana Latvijas sabiedrībā. Būtiskāko tikumu izkopšana ikdienas darbā un sadzīvē (caur rotaļām, gadskārtu svētkiem, citiem pasākumiem). | <p>Daļēji sasniegts 80% bērni atpazīst Jelgavas kultūrvēsturiskās vietas fotoattēlos un dzīvē.</p> <p>Daļēji sasniegts 60% vecāku un bērni piedalījās pasākumā.</p> <p>Daļēji sasniegts Sniegts emocionālais atbalsts, individuālas nodarbības, bilingvāla apmācība, infografikas informācijas apgūšanai.</p> <p>Sasniegts Regulāras rotaļnodarbības, Latvijas valsts simbolu un paražu aktualizēšanas un izziņāšanas nodarbības, svētku svinības.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ukraiņu bērni apgūst latviešu valodu. | <p>Daļēji sasniegts 2023.gada augustā 80% saprot vienkāršus latviešu vārdus, 30% prot pateikt vārdus latviski.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Organizējam viktorīnu „Ko mēs zinām par Jelgavu?” (karogs, ģerbonis, pieminēkļi, pilsētas dome, ielas utt.). • Mācību pastaigas pa apstiprinātiem maršrutiem, iepazīstot tuvāko apkārtni. | <p>Sasniegts Katru gadu, tuvojoties valsts svētkiem, aktualizējam izglītojamo zināšanas par savu dzimto pilsētu. Tā ir daļa no pasākumu kopuma iestādē, īstenojot izglītojamo patriotisko audzināšanu. Vecāku iesaiste pilsētas un valsts vides atpazīšanā.</p> <p>Daļēji sasniegts Apmeklēti 60% no apstiprinātajiem ekskursiju maršrutiem.</p> |
| <p>Nr.2 Veicināt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu un veselību veicinošām aktivitātēm.</p> | <p>a)kvalitatīvi –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir pamata izpratne par veselīgu dzīvesveidu, spēj atšķirt veselīgo no neveselīgā sev pazīstamās lietās un nodarbēs. • Attīsta prasmi novērot un vērtēt savu darbu un darba rezultātu pēc dotajiem nosacījumiem. • Mācās prognozēt, novērot, salīdzināt un atbildīgi veikt attiecīgā temata aktivitātes. • Veido izpratni par savas rīcības ietekmi uz apkārtējo vidi ilgtermiņā. | <p>Sasniegts Dalība ZRKAC izstrādātajā programmā “Ieteicamā atkarību profilakses programma Jelgavas valstspilsētas izglītības iestādēm”, lai veidotu veselīga dzīvesveida paradumus jau no agrīna vecuma.</p> <p>Daļēji sasniegts Dotās prasmes tiek turpinātas attīstīt un nostiprināt ikdienas mācību procesā.</p> <p>Daļēji sasniegts Dotās prasmes tiek attīstītas un nostiprinātas ikdienas mācību procesā.</p> <p>Sasniegts Mācību gada laikā tika veikts ilgstošs eksperiments “Kas izaug no sēklas?”, izveidota mini “Slieku ferma”, aktivitāšu laikā bērni reflektēja par savas rīcības sekām.</p> |
| | <p>b)kvantitatīvi –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% izglītojamo iesaiste veselību veicinošu aktivitāšu piekopšanā, veicot regulāru rīta rosmi grupās un vismaz reizi mēnesī gatavojot veselīgus ēdienus grupās. • 100% izglītojamo prot ievērot spēles, rotaļas, uzdevuma drošības noteikumus. | <p>Sasniegts Izdevies padarīt rīta rosmi par aizraujošu dienas iesākumu, kurā labprāt piedalās visi izglītojamie un grupas darbinieki.</p> <p>Daļēji sasniegts Drošības noteikumu ievērošanā ir panākts apmierinošs rezultāts, jāturpina sekmēt rotaļu un spēļu noteikumu ievērošanu un jāattīsta bērnu prasme tikt galā ar neveiksmēm.</p> <p>Daļēji sasniegts</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 100% izglītojamo 2. un 3. posma prot izstāstīt, kā veica kādu uzdevumu, kādus materiālus un darbarīkus izvēlējās, kas sagādāja grūtības utt. | Prasme stāstīt sagādā grūtības lielai daļai izglītojamo (vid.45%). Darbs pie šīs prasmes attīstīšanas turpināms. |
| Nr.2 Attīstīt loģisko domāšanu, pašregulāciju un pašmotivāciju, īstenojot praktiskās pētniecības darbības programmu «Mācīes eksperimentējot». | <p>a) kvalitatīvi –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prot plānot savu darbību, lai īstenotu ieceri. • Novērtē savu un citu audzēkņu darbu un tā rezultātu. • Eksperimentējot pārlicinās par izvirzītā pieņēmuma pareizību, prot loģiski pamatot savu domu, atbildot uz jautājumu- „kāpēc?” <p>b) kvantitatīvi –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% izglītojamo zina, kādi drošības pasākumi jāievēro veicot dažādus eksperimentus. • 100% 2. un 3. posma izglītojamo pārvalda vai daļēji pārvalda klausītāja un runātāja kultūras normas, reflektējot par savu padarīto darbu. | <p>Daļēji sasniegts Vidēji 30% izglītojamo prot patstāvīgi plānot un realizēt savu ieceri.</p> <p>Daļēji sasniegts Nepieciešama skolotāju palīdzība sniedzot novērtējumu.</p> <p>Daļēji sasniegts Prasme loģiski pamatot savu domu ir gana sarežģīta, ko mērķtiecīgi apgūst bērni visa mācību gada laikā.</p> <p>Daļēji sasniegts Eksperimentēšanas process ir gana aizraujošs bērniem, tādēļ reizēm tiek aizmirsts par drošību, tomēr eksperimenti, kas ietver sevī bīstamību, iestādē netiek veikti.</p> <p>Daļēji sasniegts Nepieciešams attīstīt abas minētās prasmes, jo īpaši klausītāja kultūras normas.</p> |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|---|
| Nr.1 Veidot un stiprināt pirmsskolas izglītības iestādes un vecāku sadarbību un līdzdalību | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vecāku atbalsts iestādes organizētajos pasākumos. • Iestādes vecāku padomes sastāva apstiprināšana un padomes darba atbalsts <p>b) kvantitatīvi</p> | <p>Daļēji sasniegts Nepieciešams uzlabot vecāku padomes tīklošanos ar vecākiem un iestādes vadību.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vecāku iesaiste, vismaz 60%, mācību procesā, sekošana līdz mācību sasniegumiem un uzdevumiem www.eliis.eu sistēmā • vismaz 75% vecāku dalība individuālajās sarunās. | |
| Nr.2 Sekmēt mūsdienīgu, kritisko domāšanu un radošumu veicinošu, mācību metožu izmantošanu. | a) kvalitatīvi Pedagogu digitālo prasmju uzlabošana. Pieredzes apmaiņa iestādē un citās pirmsskolas izglītības iestādēs. | |
| | c) Kvantitatīvi Turpināt sistemātisku bērnu sniegumu vērtēšanu - ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos. Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi, semināri, kursi. | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādē regulāri un sistemātiski notiek bērnu attīstības izvērtējums un individuālo uzdevumu izvēle atbilstoši bērnu spējām un attīstības līmenim; 2. Pedagogu komandā tiek izvērtēta individuālo pārrunu ar bērna vecākiem nepieciešamība. 3. Pēc nepieciešamības, bet ne retāk kā divas reizes gadā, tiek rīkotas 5-6 gādnieku grupas vecāku sapulces "Bērnu gatavība skolai", lai uzlabotu sadarbību ar vecākiem, iesaistot viņus kopējā atbildībā par bērna gatavību uzsākt skolas gaitas. | Nepieciešams uzlabot pedagogu prasmes formulēt un aprakstīt bērna prasmes un problēmas, veidojot komentāru un ieteikumu sadaļu bērnu attīstības kartēs un citos pedagogiem saistošajos izvērtējuma dokumentos. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuālas pārrunas ar izglītojamo vecākiem par bērna gatavību un izaicinājumiem, uzsākot pamatzglītības apguvi. 2. Iegūtā atgriezeniskā saite tiek pārrunāta pedagogu komandā, attiecīgi izdarot secinājumus turpmākajam darbam, lai vēl labāk sagatavotu bērnus skolas gaitu uzsākšanai. | Trūkst sistēmas šādas atgriezeniskās saites iegūšanai, jo pārsvarā tai ir neregulārs vai gadījuma raksturs, informāciju iegūstot no to bērnu vecākiem, kuru brāļi vai māsa turpina izglīties mūsu iestādē. Par šo jautājumu diskutējam arī pirmsskolas metodiķu sanāksmēs, meklējot labāko risinājumu pēctecības nodrošināšanai ar skolu. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 2022./23. m.g. mūsu iestādē ir bijuši tikai divi iemesli iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai – vietas piešķiršana pilsētas pašvaldības izglītības iestādēs vai dzīvesvietas maiņa. | Uzlabot iestādes publisko tēlu un atpazīstamību. Rast iespējas un risinājumus atgriezeniskās saites iegūšanai no vecākiem, kuru bērni uzsākuši pamatzglītības apguvi. |

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas aprakstīta iestādes “Vērtēšanas nolikumā”, to apstiprinājis iestādes dibinātājs. 2. Vērtēšanas kārtība ir metodiski daudzveidīga, atklāta, sistēmiska un iekļaujoša; tā palīdz nodrošināt katra izglītojamā izaugsmi. 3. Vecāki par vērtēšanas kārtību iestādē tiek informēti katru gadu vecāku rudens sapulcēs. 4. Pedagogu komanda regulāri izvērtē, apspriež un vajadzības gadījumā papildina vērtēšanas kārtību, izglītības iestādes vadība risina problēmsituācijas, ja tādas rodas, saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. 5. Vecāki tiek regulāri vai pēc pieprasījuma informēti par bērna mācību sasniegumiem, vajadzības gadījumā meklējot kopīgu risinājumu, iesaistot iestādes atbalsta personālu. | <p>Sistemātiski attīstīt iestādes pedagogu un pedagogu palīgu komandas potenciālu, lai iestāde veidotos par mācīšanās organizāciju, kurā visas darbības ir sabalansētas un mērķtiecīgas.</p> <p>Veicināt darbinieku labbūtību un efektīvu darbību izglītības iestādē, pilnveidojot un vajadzības gadījumā, optimizējot aprakstošo dokumentu skaitu un saturu, lai atlicinātu vairāk laika tiešajam darbam ar izglītojamajiem.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādes vērtēšanas kārtība ir balstīta uz galvenajiem noteiktajiem vērtēšanas pamatprincipiem - sistemātiskuma, iekļaušanas un izaugsmes, kā arī atklātības un metodiskās daudzveidības principu. 2. Mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par bērna darbību vai darba gala rezultātu, kas bērnam un pedagogam nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanu un mācīšanos. 3. Izglītojamo vērtēšanas kārtība iestādē balstīta Vadlīniju prasībās. Saskaņā ar iestādes Nolikumu par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izglītojamo vērtēšana notiek sekojoši: Ievadvērtēšana jauna temata apguves sākumā, izvērtējot izglītojamo intereses un zināšanu līmeni par apgūstamo tematu. | <p>Pedagogu komandas diskusijās esam nonākuši pie secinājuma, ka vērtēšanas procesa dokumentārā, aprakstošā sadaļa ir pārāk plaša un darbietilpīga, tās aizpildīšana atņem reālo laiku individuālam darbam ar izglītojamajiem, īpaši ar tiem, kuriem ir konstatētas mācīšanās grūtības.</p> <p>Jāstrādā pie tā, lai atrastu optimālāku risinājumu vērtēšanas izpildījumam.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Formatīvā vērtēšana visas dienas garumā (pozitīvas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem).</p> <p>Summatīvā vērtēšana apgūstamā temata nobeigumā, izvērtējot katra bērna sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Izglītojamo individuālo sasniedzamo rezultātu vērojumi dinamikā - bērnu attīstības kartes, kuras izstrādātas pēc kritērijiem, kas atbilst attiecīgajam vecumposmam.</p> <p>Summatīvā vērtēšana – mācību sasniegumu izvērtējums pirmsskolu beidzot, lai noteiktu izglītojamā gatavību pamatzglītības apguves uzsākšanai.</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestādē ir sistēma, kas ļauj savlaicīgi diagnosticēt mācīšanās grūtības un sniegt individualizētu vai personalizētu atbalstu ikvienam bērnam (skat. iepriekš). 2. Balstoties uz katra izglītojamā mācību sasniegumu vērtējuma rezultātiem, tiek apzināti tie audzēkņi, kuriem nepieciešams atbalsts un individuālo plānu izstrāde (izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, kā arī talantīgie izglītojamie). Plānu nodrošināšanā iesaistās grupu pedagogi un atbalsta personāls (skolotājs logopēds). | <p>Nepieciešams uzlabot pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu mācību un audzināšanas darbā, lai sniegtu optimālu individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām (2022./23. m.g. iestādē bija 3 izglītojamie ar konstatētām mācīšanās grūtībām).</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Visi iestādes pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi un īsteno rotaļnodarbības visas dienas garumā. To apliecina ikmēneša tematu plānojums katram vecumposmam. 2. Pedagogi pamatā izprot lietpratībā balstītā mācību satura iezīmes un cenšas to ieviest pēc labākās sirdsapziņas un savām spējām. 3. Iestādes vadība periodiski izvērtē lietpratībā balstītā mācību satura plānojumu un tā īstenošanas efektivitāti, sniedzot konstruktīvu atgriezenisko saiti katram pedagogam. | <p>Katra mācību gada sākumā pedagogu komandā aktualizē vai papildina ikmēneša tematiskos plānus, lai izzināmie temati būtu bērniem saistoši un aktuāli.</p> |

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| <p>Informācijas ievade VIIS notiek regulāri un sistemātiski, tā tiek aktualizēta un vajadzības gadījumā precizēta.</p> | <p>Sekot līdzi aktualitātēm un norādēm VIIS, savlaicīgi aizpildīt mācību gada statistikas pārskatus, tarifikāciju, izglītojamo kustību u.c.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Izglītības iestāde savā darbībā izmanto vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111), tādējādi īstenojot mūsdienīgu un aktuālu izglītības programmu, kuru izstrādājot ir tikušas ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības.</p> | <p>Nepieciešamības gadījumā, ja tāda rastos, veikt vajadzīgos uzlabojumus un papildinājumus izglītības programmā.</p> |
| <p>Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem – pedagogiem, administrācijai, atbalsta personālam, dibinātājam un izglītojamo vecākiem ir vienota izpratne par iestādes īstentās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p> | <p>Izvērtējot izglītības satura apguves kvalitāti un pēctecību, konstatēt, apzināt un nodrošināt nepieciešamo pārmaiņu un uzlabojumu secīgu ieviešanu.</p> |
| <p>Izglītības iestādē pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. Katru mēnesi tiek mērķtiecīgi plānots nākamais apguves temats saskaņā ar gada tematisko plānu, ko pedagogi katru mācību gadu paplašina un dažādo.</p> | <p>1.Nepieciešams mērķtiecīgi veicināt skolotāju palīgu iesaistīšanos izglītojamo apmācībā, lai sekmētu audzēkņu labākus mācīšanās sasniegumus.</p> <p>2.Jāpilnveido pedagogu prasmes darbā ar IT rīkiem. Ir nepieciešams regulāri organizēt digitālo prasmju apmācības, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.</p> <p>3.Regulāri jādomā par to, kā veicināt kompetenču pieejas ieviešanu un nostiprināšanu mācību saturā ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos un izglītojamo rezultātus (Pedagogu darbsemināri vismaz 2x mēnesī).</p> |
| <p>Pedagogu komanda regulāri – reizi divās nedēļās vai pēc vajadzības izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti un nepieciešamību. Tomēr kopumā izglītības iestādes organizētie pasākumi ir pārdomāti, kvalitatīvi un iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p> | <p>Jāstrādā pie tā, lai arī izglītojamo vecākiem, ne tikai pedagogiem, būtu vienota izpratne par kāda konkrēta pasākuma mērķi, izglītojot vecākus par prasmēm, tikumiem un iemaņām, kādas bērns attīsta caur konkrēto pasākumu.</p> |
| <p>Uzskatām, ka mūsu iestāde mācību laiku (rotaļnodarbību dienas garumā) izmanto salīdzinoši efektīvi un produktīvi. Iestādes darba laiks (7-19) un darba organizācija ļauj izglītojamajiem un darbiniekiem savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām, lai maksimāli visu paredzēto laiku varētu veltīt mācību darbam un atpūtai.</p> | <p>Esam atvērti uzlabojumiem, ja tiks konstatēta tāda nepieciešamība.</p> |
| <p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju turpina izvērtēt savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto un apmācībā izmantoto izglītības programmu, ņemot vērā - esošo/ potenciālo izglītojamo skaitu iestādē, pedagogu pieejamību un optimālas slodzes</p> | <p>Turpināt vākt datus, lai nodrošinātu iestādes spēju sasniegt un nodrošināt nepieciešamo</p> |

| | |
|---|---|
| <p>nodrošinājumu, materiāltehniskos resursus kvalitatīvai izglītības īstenošanai, izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās u.c. Iegūtie dati apliecina iestādes spēju sasniegt un nodrošināt nepieciešamo kvalitāti vispārējās pirmsskolas izglītības programmas (01011111) īstenošanā.</p> | <p>kvalitāti vispārējās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā.</p> |
|---|---|

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts: Jelgavas valstspilsētas pašvaldības grantu programmai "Atbalsts komersantiem un saimnieciskās darbības veicējiem"

Projekta mērķis stiprināt SIA "Mītavas Elektra" PII "Ābelīte" darba mērķu sasniegšanu: zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā, apvienojot un integrējot dabas praktisko vidi mūsdienu tehnoloģiju pasaulē un izveidojot bērnudārzā dabaszinātņu un eksperimentu centru. 5000 EUR no kopējās projekta summas ir pašvaldības Grants. Šī projekta ietvaros tika iegādātas sekojošas lietas dabaszinātņu un eksperimentu centra izveidei: interaktīvā tāfele ar pārvietojamu statīvu, 3 portatīvie datori, Stereo mikroskops, Telūrijs, Photon robota komplekts izglītībai, planšetdators, galdi, krēsli, kumodes. Tika iegādāta arī siltumnīca un izveidotas augstās dobes, lai uzsāktu ilgstošu eksperimentu "Kas izaug no sēklas?". Projekta rezultātā bērni izzina dabas procesus, savu ietekmi uz dabu ilgtermiņā, iemācās reflektēt par redzēto un piedzīvoto, attīsta runas prasmes, attīsta caurviju prasmes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai) - Nav noslēgtu līgumu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritāte 2021./2022.m.g. : Audzināt izpratni par dzīvības, veselības un drošības svarīgumu.

Prioritāte 2022./2023.m.g.: Cieņpilnu, atbildīgu un iecietīgu cilvēku savstarpējo attiecību veicināšana.

Prioritāte 2023./2024.m.g.: Lokālpatriotisma, pilsoniskās līdzdalības un piederības sajūtas savai ģimenei audzināšana.

Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret Latvijas valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Secinājumi:

1. Visa mācību gada garumā izglītības iestādē tika sistemātiski veicināta attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, dabu, kultūras vērtībām un valsti.
2. Skolotāji veidoja izglītojamā izpratni un atbildību par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.

3. Regulāri tika organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētkos, gadskārtu ieražu svētkos. Iestādē turpinās kultūridentitāti attīstošas vides veidošana.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Turpinām nodrošināt Ukrainas valstspiederīgo bērnu apmācību.

- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. 2022./23. m.g. SIA "Mītavas Elektra" pirmsskolas izglītības iestādes "ĀBELĪTE" izglītojamo sniegums ikdienas mācībās kopumā vērtējams kā **LABS**. To apliecina ieraksti bērnu attīstības kartēs.
2. Lai kvalitatīvi izvērtētu izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, pedagogiem bija jāizmanto pēc iespējas dažādas vērtēšanas metodes: novērošanu (vērojot pedagoga vadīto, vai paša bērna patstāvīgo darbību), sarunas (individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, problēmsituācijas), bērnu darbu analīzi (radošos darbus vai jebkuru bērna darba rezultātu) u.c.
3. Kā svarīgāko bērnu mācību sasnieguma vērtēšanas formu centāmies ieviest mutisko, t.i. formatīvo vērtēšanu visas dienas garumā, sniedzot izglītojamajiem pozitīvu un konstruktīvu atgriezenisko saiti; optimizējām rakstisko vērtēšanas formu, kas ir laikietilpīga un bieži neefektīva.
4. Ikdienas darbā mudinājām pedagogus atcerēties, ka vērtēšanas mērķis ir **atbalstīt izglītojamos mācīšanās procesā**, izzinot viņu zināšanas, izpratni, prasmes mācību jomās, caurviju prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un **noteikt katra izglītojamā mācīšanās vajadzības**.